

Distrito escolar independiente de Midland

Midland, TX

Los estudiantes con discapacidades demuestran un mejoramiento significativo en la TAKS después de un año de *System 44*[®]

PERFIL

Distrito: Distrito escolar independiente de Midland

Período de evaluación: año escolar 2009-2010

Grados: 4 a 9

Modelo: Modelo de enseñanza diaria de 45 minutos de *System 44*

Evaluación: *Evaluación de conocimientos y destrezas de Texas* (TAKS, por sus siglas en inglés), *Inventario de lectura de Scholastic* (SRI, por sus siglas en inglés)

CARACTERÍSTICAS DEL DISTRITO

Ubicado en Midland, Texas, justo entre El Paso y Fort Worth, el Distrito escolar independiente de Midland (MISD, por sus siglas en inglés) tiene una matrícula de 21,000 estudiantes en los grados de prekínder a 12. La mayoría de los estudiantes (52%) son hispanos; el resto son caucásicos (37%), afroamericanos (10%), asiáticos (menos del 1%) y nativos americanos (menos del 1%). Aproximadamente la mitad (48%) de todos los estudiantes del MISD reciben almuerzo gratuito o con descuento. El 8% de los estudiantes reciben servicios de educación especial y el 9% se clasifica como con competencia limitada en inglés.

ESQUEMA GENERAL

Durante el año escolar 2009-2010, el MISD implementó *System 44* para los lectores del distrito que presentaban más dificultades y que aún no habían dominado las destrezas fónicas y de decodificación básicas.

Modelo de implementación

Durante el año escolar 2009-2010, el MISD implementó *System 44* en 23 salones de clases de todo el distrito. Durante cada período de clase de 45 minutos, los maestros impartieron 5 minutos de enseñanza a todo el grupo y luego dividieron su clase en dos rotaciones de grupos pequeños con una duración de 15 a 20 minutos cada una. Mientras

que un grupo usó el software *System 44*, el otro grupo participó en la enseñanza de grupo pequeño liderada por el maestro.

Participantes

System 44 se implementó con estudiantes de escuela elemental, intermedia y secundaria que tuvieron bajo rendimiento en una evaluación de comprensión lectora, el Inventario de lectura de Scholastic (SRI) y luego mostraron destrezas de lectura deficientes en el Inventario fónico de Scholastic (SPI, por sus siglas en inglés). Este análisis incluye un total de 346 estudiantes que tuvieron datos válidos en pruebas preliminares y finales en el SRI y la prueba de lectura de la Evaluación de conocimientos y destrezas de Texas (TAKS). Aproximadamente el 66% de los estudiantes de la muestra eran hispanos, el 18% eran afroamericanos, el 14% eran caucásicos y el 2% no tenía clasificación. Casi un cuarto (23%) de los estudiantes se clasificaron como con competencia limitada en inglés, el 81% se clasificó como económicamente desfavorecido y el 34% recibía servicios educativos especiales.

Mediciones

Evaluación de conocimientos y destrezas de Texas

La Prueba de lectura de la Evaluación de conocimientos y destrezas de Texas (TAKS) se usó para medir el aumento del desempeño en lectura de los estudiantes inscritos en *System 44*. Los estudiantes con diversas denominaciones de educación especial que requirieran adaptaciones de las pruebas recibieron versiones modificadas de la TAKS en la prueba preliminar y la prueba final. La Prueba de lectura de la TAKS evalúa un subconjunto de los Conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y el currículo obligatorio del estado, e incluye diversos textos narrativos y expositivos. Se miden cuatro objetivos: comprensión básica de textos, conocimiento de elementos literarios, análisis mediante estrategias de lectura y análisis mediante destrezas de pensamiento crítico. El desempeño de un estudiante en

la Prueba de lectura de la TAKS se informa como una calificación en una escala y un descriptor del nivel de desempeño (No satisfizo el estándar, Satisfizo el estándar, Desempeño elogiable).

Se reunieron y se analizaron las calificaciones de la escala de lectura de la TAKS de la primavera de 2009 y la primavera de 2010.

Inventario de lectura de Scholastic

El SRI se diseñó para medir la comprensión de los lectores de textos literarios y expositivos. Se enfoca en las siguientes destrezas: identificar los detalles en un fragmento, reconocer las relaciones de causa y efecto así como la secuencia de sucesos, sacar conclusiones, y hacer comparaciones y generalizaciones. Durante la administración de la prueba, la computadora adapta continuamente la prueba de acuerdo con las respuestas de los estudiantes. El desempeño en el SRI se informa como una calificación en la escala Lexile® (L). Las calificaciones pueden ir de Lector principiante (menos de 100L) a Lector graduado de escuela (1500L). El SRI se administró en octubre/noviembre de 2009 y en abril/mayo de 2010.

RESULTADOS

Resultados de la TAKS

Los datos indicaron que, en promedio, los estudiantes inscritos en *System 44* mejoraron en su capacidad

de lectura (Gráfica 1). En general, los estudiantes de *System 44* lograron un pequeño aumento en su tasa de aprobación de la *Prueba de lectura* de la TAKS: del 42% que satisfizo o excedió el estándar en 2009 al 44% en 2010. Una prueba t dependiente reveló que los estudiantes con discapacidades de *System 44* mostraron un aumento grande y significativo en el porcentaje que aprobó la Prueba de lectura de la TAKS: del 44% que satisfizo o excedió el estándar en 2009 al 64% en 2010.

Resultados del SRI

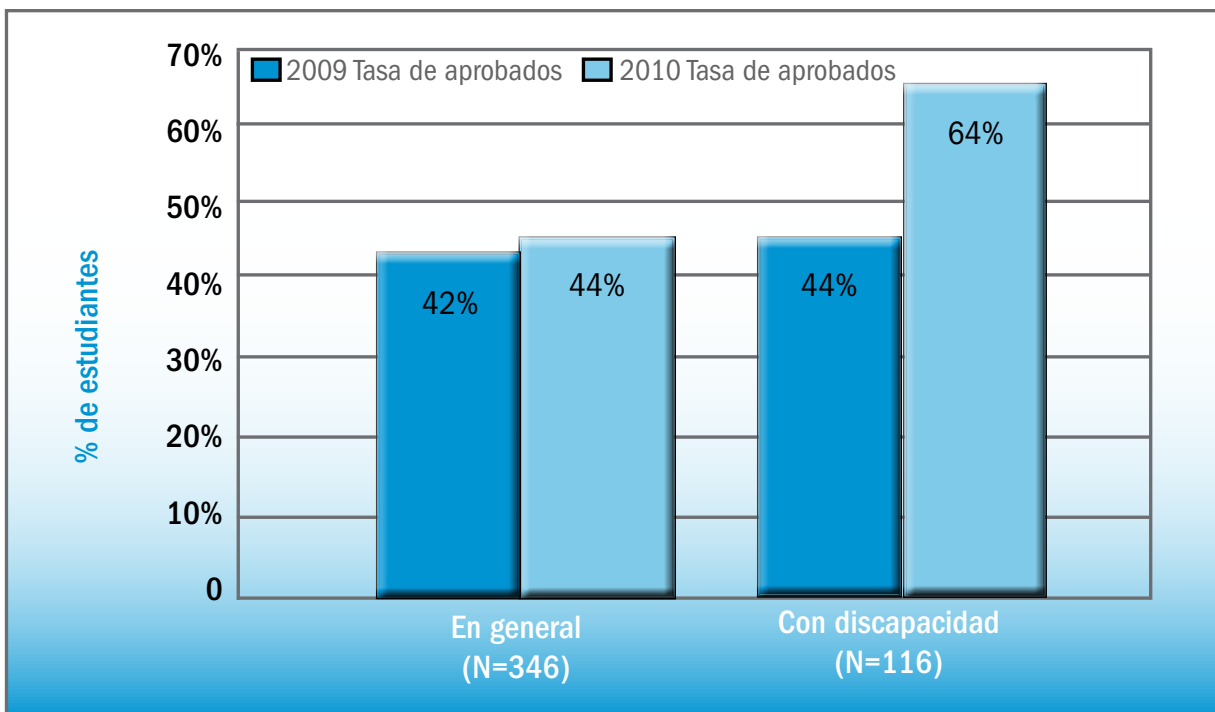
Las pruebas t dependientes revelaron que los participantes de *System 44* obtuvieron aumentos de rendimiento estadísticamente significativos en el SRI. Como muestra la Tabla 1, los estudiantes de *System 44* del MISD obtuvieron en general un promedio de 208L los estudiantes de la escuela elemental un promedio de 211L y los estudiantes de la secundaria un promedio de 197L.

También se investigó la relación entre el tiempo que se usa el software *System 44* y el aumento en el desempeño de lectura en el SRI. Los estudiantes se dividieron en grupos de acuerdo con el número de sesiones del software que completaron. Una prueba ANOVA de un día y los análisis post hoc subsiguientes mostraron que los estudiantes que completaron 80 o más sesiones de *System 44* demostraron mayores

Gráfica 1

Estudiantes de *System 44* del MISD, grados 4 a 9 (N = 349)

Porcentaje de estudiantes que satisfacen el estándar en lectura de la TAKS por estado de discapacidad, 2009 y 2010



Nota: El aumento en el porcentaje de estudiantes con discapacidades que aprobaron la TAKS es estadísticamente significativo ($t = 3.36, p = 0.00$).

aumentos significativos en el SRI que los estudiantes que completaron menos de 80 sesiones (ver la Gráfica 2). Así, el mayor uso del software *System 44* se asoció con un mayor incremento en la comprensión lectora.

CONCLUSIÓN

En general, los resultados del año escolar 2009-2010 indicaron que los estudiantes inscritos en *System 44* lograron mejoras significativas en su competencia en

lectura. El grupo de estudiantes de *System 44* mostró en general un pequeño aumento en su tasa de aprobación de la Prueba de lectura de la TAKS después de participar en *System 44*. El estudio también proporciona evidencia de la importancia de usar el software educativo *System 44* un tiempo adecuado: completar 80 o más sesiones del software se asoció con mayores aumentos de Lexile en el SRI.

Tabla 1

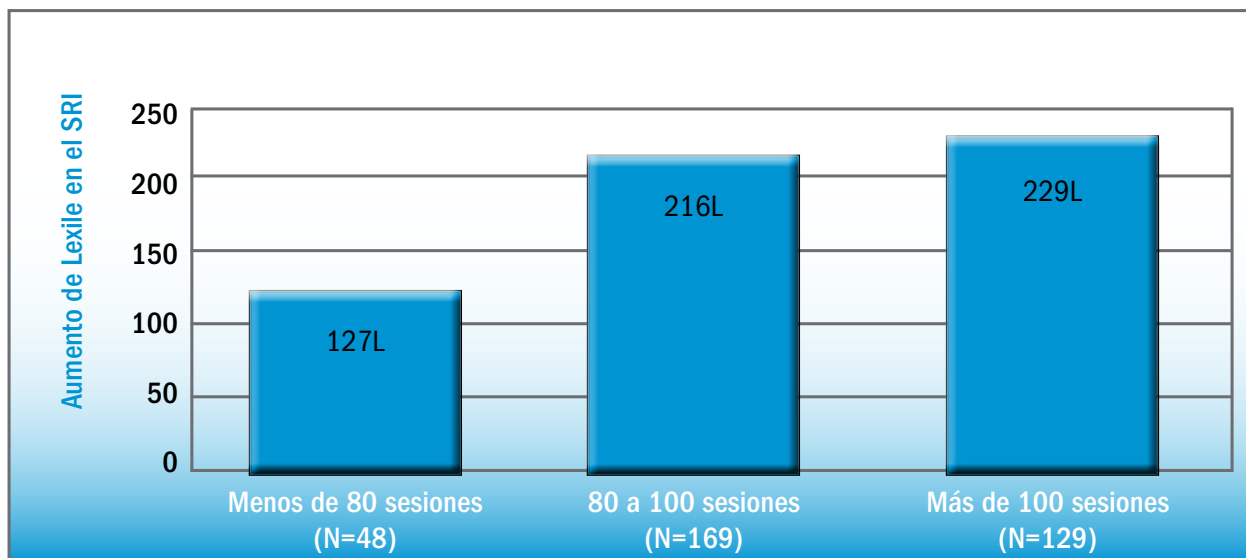
Estudiantes de *System 44* del MISD, grados 4 a 9 (N = 346)
Desempeño en el SRI por nivel de grado, 2009 y 2010

Nivel escolar	N (con datos válidos)	Lexile medio en la prueba preliminar	Lexile medio en la prueba final	Aumento medio en Lexile	Significado
Intermedio (4th-6th)	291	191L	401L	211L	t = 21.87, p = .00
Secundario (7th-9th)	55	155L	352L	197L	t = 9.10, p = .00
General	346	185L	393L	208L	t = 23.71, p = .00

Gráfica 2

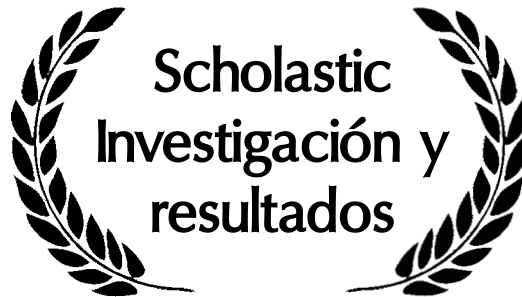
Estudiantes de *System 44* del MISD, grados 4 a 9 (N = 346)

Aumento de Lexile en el SRI en función del uso del software *System 44*, 2009 a 2010



Nota. Los estudiantes que completaron 80 o más sesiones del software demostraron aumentos significativamente mayores en Lexile que los estudiantes que completaron menos de 80 sesiones (en general $F = 7.41, p = 0.00$).

ACTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**Scholastic Inc.
557 Broadway
New York, NY 10012
1-800-SCHOLASTIC**

Scholastic está comprometido en el desarrollo de programas educativos innovadores basados en la investigación y cuyo funcionamiento está comprobado. Colaboramos con distritos escolares y organizaciones de investigación de terceros para realizar evaluaciones que brinden información útil y ayudar a los directivos escolares a evaluar y avanzar en el cambio y el progreso escolar. Scholastic cree firmemente en métodos mixtos de abordaje a nuestra investigación, un abordaje que brinde información y resultados significativos y contextualizados. Para obtener más información, visite el sitio web Investigación de Scholastic: Scholastic.com/research.